

# Bestedingsprotocol P-opleiding

---

## Inleiding

De NZa heeft per januari 2020 de beschikbaarheidsbijdrage voor de medische vervolgopleidingen aangepast op basis van een eigen kostenonderzoek. De herijkte bedragen zijn gebaseerd op het financieren van alle kosten rondom opleiden. De inzet is dat de kostprijs van de DBC's van instellingen die opleiden niet hoger is dan instellingen die niet opleiden en dat opleidingen, de A-, de V- en de P-opleiding, onder dezelfde faciliteiten en randvoorwaarden kunnen worden opgeleid. Voor alle opleidingen, te weten verpleegkundig specialist, medisch specialist, gz-psycholoog, psychotherapeut, klinisch psycholoog en klinisch neuropsycholoog zijn dezelfde kostenposten meegenomen voor het bepalen van de beschikbaarheidsbijdrage. Bij deze herberekeningen zijn voor de P-opleidingen het LPO en de beroepsverenigingen (NVGzP, NIP, NVP) betrokken.

Aanleiding was een opdracht van het ministerie van VWS die het doen van kostenonderzoek naar vergoedingsbedragen ziet als een reguliere taak van de NZa. Het veld (o.a. praktijkinstellingen en Landelijk P-Opleidersoverleg) gaf al jaren aan dat de bedragen niet kloppend en veel te laag zijn. Praktijkinstellingen waren gedwongen veel te investeren in het opleiden van professionals en in tegenstelling tot de A- en V-opleidingen, waren veel P-opleidingen genoodzaakt zelf bij te dragen aan de kosten van de opleiding (bv. doordat de praktijkinstelling aan de opleiding een eigen bijdrage in de opleidingskosten vraagt en/of de opleidingstijd niet vergoed).

De basis voor het bepalen van de hoogte van de vergoedingsbedragen voor (medische) vervolgopleidingen was het in kaart brengen van de kosten en opbrengsten van opleiden. Het verschil tussen de kosten en opbrengsten is de hoogte van de beschikbaarheidsbijdrage.

De kosten van opleiden bestaan uit een aantal posten:

- 1) Werkgeverslasten van de opleiding
- 2) Opslag personele overhead voor het indirecte personeel (de Raad van Bestuur, personeel niet in loondienst (exclusief behandelaren), het secretariaat etc. Onderdeel hiervan zijn de Academykosten (kosten voor het personeel van de instelling dat zich bezighoudt met de organisatie en administratie omtrent het opleidingsproces)
- 3) Opslag materiële kosten. Collegeld voor de opleiding is normatief geschoond en maakt geen deel meer uit van deze opslagpost en is in een aparte post ondergebracht, de overige theoriekosten en kosten zoals leertherapie zitten wel versleuteld in deze opslag
- 4) Opslag collegegeld (kosten RINO)
- 5) Opslag kapitaallasten bij behandeling
- 6) Productieverlies opleider (P-opleider, praktijkopleider, werkbegeleider, supervisor); De tijd die een opleider aan opleiden besteedt, loopt hij opbrengsten mis. Deze opslag dient ter compensatie voor deze gederfde inkomsten van de opleider.

De opbrengsten van opleiden bestaan uit de volgende posten:

- 1) Productie opleiding (hiervoor is info genomen vanuit Ecorys-onderzoek, waarvoor instellingen zelf gegevens hebben aangeleverd)

- 2) Eigen bijdrage aan de opleiding door de opleideling; Hiervoor is geen bedrag meegenomen, de NZa vindt het vragen van een eigen bijdrage (in tijd en/of geld) door instellingen onwenselijk.
- 3) Opbrengsten opleiden; Uit het vooronderzoek en de informatie-uitvraag is gebleken dat er vrijwel nooit sprake is van overige inkomsten.

Het bedrag dat uitgekeerd gaat worden door de NZa is bedoeld kostendekkend te zijn en kwalitatief goed te kunnen opleiden, en moet aangewend worden voor het opleiden. De NZa controleert naderhand alleen of de betreffende professional in dienst is geweest via een accountantscontrole. De NZa geeft aan dat het veld zelf verantwoordelijk is voor juist inzetten van de subsidie.

Voor de psychologenopleidingen is er in tegenstelling tot de medische en verpleegkundige vervolgoopleidingen in het veld nog veel onduidelijkheid over besteding van de subsidie. Over enige tijd zal de NZa een nieuw kostenonderzoek uitvoeren. Als blijkt dat de huidige bedragen niet aangewend worden voor opleiden, zoals bedoeld, de beschikbaarheidsbijdragen naar beneden bijgesteld zullen worden, aangepast aan de daadwerkelijke kosten zijn die gemaakt zijn om op te leiden. Om uniformiteit in de besteding van de beschikbaarheidsbijdrage te realiseren heeft het LPO een en ander op schrift gezet.

## Bestedingsprotocol

Het uitgangspunt is dat de opleidingen uit een cursorisch en een praktijkdeel bestaan. Deze zijn geïntegreerd en onlosmakelijk verbonden. Alle kosten rondom opleiden voor de opleideling en de praktijkinstelling worden vergoed vanuit de beschikbaarheidsbijdrage:

1. In de arbeidsleerovereenkomst is opgenomen de praktijktijd en de opleidingstijd<sup>1</sup>.
  - o Gz: 1.0 FTE, gedurende twee jaren, inclusief gemiddeld vier uur onderwijs per week (of een variant daarvan, bv. 0.5 FTE gedurende vier jaren)
  - o PT: 0.5 FTE, gedurende drie of vier jaren, afhankelijk van type PT-opleiding, inclusief gemiddeld 2 uur onderwijs per week
  - o KP/KNP: 0.75 FTE, gedurende vier jaren, inclusief gemiddeld 3 uur onderwijs per week
2. Materiële kosten: vakliteratuur, inrichting werkplekken, inschrijving opleidingsregister, symposium bezoek, leertherapie (voor PT- en KP-opleiding), etc.
3. Collegegeld, bedragen van Postdoc Instellingen voor cursorisch onderwijs
4. Productieverlies praktijkopleider, supervisor, werkbegeleider voor opleidingsgebonden taken, inclusief voorbereiding, zie specificatie
5. Er is geen terugbetalingsregeling en geen verplichting te blijven na afronding van de opleiding. De beschikbaarheidsbijdrage is bedoeld om het mogelijk te maken op te leiden voor de gezondheidszorg en niet alleen voor de eigen instelling.
6. Er is een productiereductie vastgelegd zodat de opleideling naast het volgen van onderwijs, supervisie en werkbegeleiding de tijd heeft patiëntgebonden taken voor te bereiden, tijd heeft voor voorbereiding van supervisie, werkbegeleiding,

---

<sup>1</sup> De uren onderwijs zijn gemiddelden berekend over 52 weken per jaar, dat betekent dat de PioG 32 uur p/wk in de praktijkinstelling werkzaam is, de PioP/GioP 16 uur en de GioS 24 uur, dus allen gedurende 52 wk/jr (totaal onderwijsuren GZ = totaal 480, KP = totaal 600, PT = ongeveer 110 uur per opleidingsjaar)

praktijkopdrachten en reflectie. De reductie bestaat uit 25% productievermindering vergeleken met een gekwalificeerde collega.

- Bij een productieafspraken van bijvoorbeeld 85% voor een Gz-psycholoog, dient een PIOG 75% van 85% productief te zijn van 30 uur (36 uur – 6 uur [4 uur theoretisch onderwijs, 1 uur werkbegeleiding en 1 uur supervisie]).
- Voor de K(N)P-opleiding (dienstverband 27 uur) zijn 6 uur per week geormerkt voor wetenschappelijk onderzoek en BIM (beleid, innovatie en management) taken. Tevens 3 uur onderwijs en 2 uur supervisie en werkbegeleiding per week. Totaal is dat 11 uur per week. Er blijft dan 16 uur over voor patiëntenzorg waar de 75%-regel op kan worden toegepast.
- Voor de PT-opleiding (dienstverband 18 uur) kan men uitgaan 2 uur onderwijs, 2 uur supervisie en werkbegeleiding. Er blijft dan 14 uur over voor patiëntenzorg waar de 75% regel op kan worden toegepast voor productiviteit.

#### 7. Opleidersuren<sup>2</sup>:

- Specificatie GZ-opleiding: per 1fte 2 u/wk werkbegeleiding, 1 u/2wk supervisie behandeling, 2 u/2wk supervisie psychodiagnostiek
- Specificatie KP-opleiding: bij .75 fte 1 u/2wk werkbegeleiding, 3 u/wk per week voor supervisie (in de verdeling kost supervisie behandeling relatief minder tijd [1u/supervisiecontact] dan supervisie diagnostiek, wetenschappelijk onderzoek en BIM [2-3 uur per supervisiecontact], aangezien deze laatsten meer voorbereidingstijd kosten)
- Specificatie PT-opleiding: bij 0,5 fte: 1u/2wk werkbegeleiding, 1u/wk supervisie behandeling
- Tijd praktijkopleider GZ en KP 1 uur per week per opleiding, PT 0,5 uur per week per opleiding
- Tijd P-opleider bij grote instellingen 0,25 uur per week per opleiding. Voor instellingen zonder P-opleider zal de praktijkopleider 0,25 uur per week extra per opleiding nodig hebben voor taken die anders bij de P-opleider belegd zijn.

#### NB

1. Bij de supervisie voor K(n)P totaal gerekend 3 uur per week.
2. De leertherapie kun je niet meerekenen, omdat die bij materiele kosten wordt berekend, en gefinancierd voor een externe

---

<sup>2</sup> In de berekening is meegenomen de face-to-face tijd met de opleiding en de voorbereidingstijd